

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от « 29 » августа 2022 г.
Приказ №_____ от « 31»августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2КОРРЕКЦИОННОГО класса**

1 часа в неделю 34 часов в год

Составитель: Ахмерова А.И., учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «доброе», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	По рабочей программе
Долгота дня	4 ч
Времена года:	
Осень	4ч
Зима	3ч
Весна	3ч
Лето	4ч
Неживая природа	3ч
Живая природа	3ч
Животные	4ч
Человек	3ч
Повторение	3ч
итого	34

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом.задание	Дата	
				план	факт
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	Называют времена года, части суток Объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы. Знать названия времен года, части суток.	С.4-5 читать, ответить на вопросы С.6-7 читать, ответить на вопросы	7.09	
2	Долгота дня зимой и летом Занятия семьи в течение суток	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор	С.8-11 читать С.12 составить рассказ по картинкам	14.09	

		любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.			
3	Времена года. Осень.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».	C.13-14 читать C.15-17 читать, нарисовать листья	21.09	
4	Растения осенью Животные осенью	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.	C.18-19 читать	28.09	
5	Птицы осенью Занятия людей осенью	Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Составление рассказа об осенней прогулке.	C.20-21 читать C.22-23 читать, ответить на вопросы	05.10	
6	Занятия людей осенью Зима	Определение занятия детей на рисунках. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помочь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. для приготовления супа.	C.24-25 читать выполнить задания C.27 выучить стихотворение «Овощи»	12.10	
7	Растения зимой Животные зимой	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.	C.29-30 читать, ответить на вопросы C.31-32 читать	19.10	

		Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	C.33 описать животное по плану		
8	Занятия людей зимой	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	C.35-36 читать C.37-39 читать, отгадывать загадки	26.10	
9	Весна Растения весной	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое)Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».	C.41 выучить правила C44-46 читать, выполнить задания	09.11	
10	Животные весной Занятия людей весной	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей.Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	C.47 составить рассказ C.48-50 чит., ответить на вопросы	16.11	
11	Лето Растения летом	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время	C51-53 читать C.54-55 правила	23.11	

		грозы Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы.			
12	Животные летом Занятия людей летом	Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Запоминание правила поведения на водоеме. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр.	C.56 читать C.58 правила поведения на водоеме C.59 читать	30.11	
13	Профилактика укусов профилактика насекомых Неживая природа. Вода	рисунке объекта неживой природы. Работа с учебником, отвечать на вопросы. Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов неживой природы.	C.60-61 читать C.62 провести опыт	7.12	
14	Вода. Свойство воды горячая и холодная	Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.	C.63 читать C.64 чит., ответить на вопросы	14.12	
15	Температура воды Вода в природе	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.	C.65-66 читать C.68 провести опыт	21.12	
16	Вода в природе Значение воды	Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.	C.69-70 читать	28.12	
17	Живая природа. Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу.	C.5-7 читать, ответить на вопросы	11.01	

	Части растений (Цветы)		C.8-11 читать, ответить на вопросы		
18	Жизнь растений Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя) Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	C.12-14 читать, ответить на вопросы C.15-16 читать	18.01	
19	Растения светолюбивые и тенелюбивые Комнатные растения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.	C.17 читать C.18 читать.	25.01	
20	Уход за комнатными растениями Овощи	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа	C.19-20 читать, выполнить задания C.21-22 ответить на вопросы	1.02	
21	Огород Овощи в питании человека	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	C.23-25 читать, ответить на вопросы C.26 читать, выполнить задания	8.02	
22	Сад Фрукты	Название объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы.	C.27 читать C.28-29 читать, выполнить задания	15.02	

23	Фрукты в питании человека Уход за растениями сада и огорода	Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.	C.30 читать C.31 читать, ответить на вопросы	22.02	
24	Животные. Домашние животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	C.32 читать, выполнить задания	1.03	
	Дикие животные.		C.33 читать, выполнить задания	15.03	
25	Кошка и рысь Кошка и рысь(детеныши)	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Отработка навыков по уходу за животным	C.34-35 читать C.36-37 читать, ответить на вопросы	22.03	
26	Породы кошек Собака и волк	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.	C.39 выучить правила C.40-41 читать, ответить на вопросы	29.03	
27	Собака и волк (детеныши) Породы собак	Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы	C.43 составить рассказ по плану C.45-46 читать, ответить на вопросы	05.04	
28	Рыбы. Строение тела, размножение.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка.	C.47-48 читать, ответить на	12.04	

	Рыбы использование человеком.	Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	вопросы С.49-50 читать С.50-51 читать, ответить на вопросы		
29	Человек. Гигиена тела человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	C.52-53 читать C.54 разучить комплекс упражнений	19.04	
30	Органы пищеварения Продукты.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	C.55-56 ответить на C.57-59 читать, ответить на вопросы вопросы	26.04	
31	Питание человека	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании	C.60-62 читать, ответить на вопросы C.63-65 читать, выполнить задания C.67-68 читать	3.05	
32	Профилактика отравлений Повторение. Сезонные изменения в природе	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений Называют времена года, части суток. Объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы.	C.69-70 читать, выполнить задания Повторить названия месяцев	10.05	
33	Повторение. Неживая	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ:		17.05	

	природа	озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)		
34	Повторение. Живая природа			24.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

